

Формирование и развитие универсальных учебных действий

© В.В. Кучурин, канд. ист.
наук, доцент кафедры
истории и социальных
дисциплин

XXI век - век рефлексивных форм знания.

Это время, когда мало быть погруженным в «свой» предмет, необходимо знать особенности его устройства, прорывные зоны развития и методы конфигурирования с другими типами знаний.

Любой педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко полипредметником, метапредметником.

От предметной специализации к интеграции учебных предметов

Как обеспечить в школе интеграцию
учебных предметов?

Что такое межпредметная интеграция?

Соответствует ли межпредметная
интеграция ФГОС?

Какие способы работы со знаниями
учителя-предметники передают
учащимся?

Как эти способы связаны друг с
другом и на развитие каких именно
способностей они направлены?

Метапредметный подход

Ответ на эти вопросы требует как раз скоординированной **метапредметной работы** и введения **метапредметной составляющей** в программы традиционных учебных предметов.

Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но, напротив, предполагает развитие ее на **рефлексивных основаниях.**

Метапредметный подход

«Под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета».

(Ю.В. Громыко)

Метапредметы: «Знак» (способность схематизации), «Проблема», «Смысл», «Ситуация»

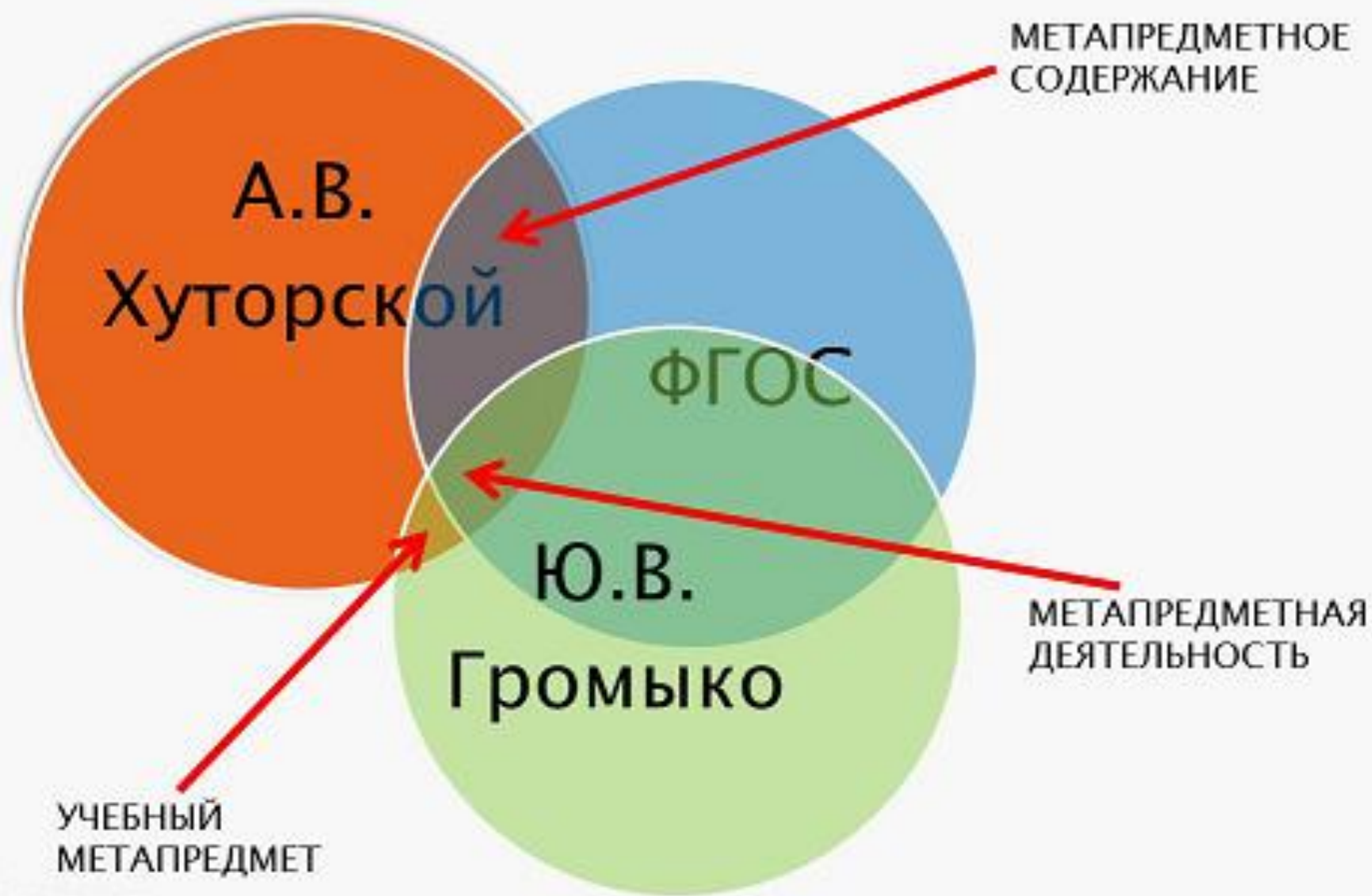
Метапредметный подход

- 1) выделение в содержании образования **фундаментальных образовательных объектов** (ФОО), метапредметных первосмыслов. «Фундаментальные образовательные объекты - узловые точки основных образовательных областей, благодаря которым существует реальная область познания и конструируется система знаний о них». Такими объектами являются, например, **число, время, алгоритм, буква** и т.д.
- 2) на основании ФОО выделение учебных метапредметов, которые могут входить в обычные учебные курсы в виде метапредметной темы или раздела. «Метапредмет - **КОРНЕВАЯ ОСНОВА (ЯДРО)** содержания образования и соответствующих видов учебной деятельности».
- 3) обеспечение метапредметной деятельности. Во-первых, как деятельности, связанной с познанием ФОО, направленной на решение фундаментальных проблем (происхождение жизни, отличие живого от неживого и т.д.). Во-вторых, как деятельности, стоящей «за» конкретными учебными предметами – целеполагания, планирования, проблематизации, рефлексии и т.д.).

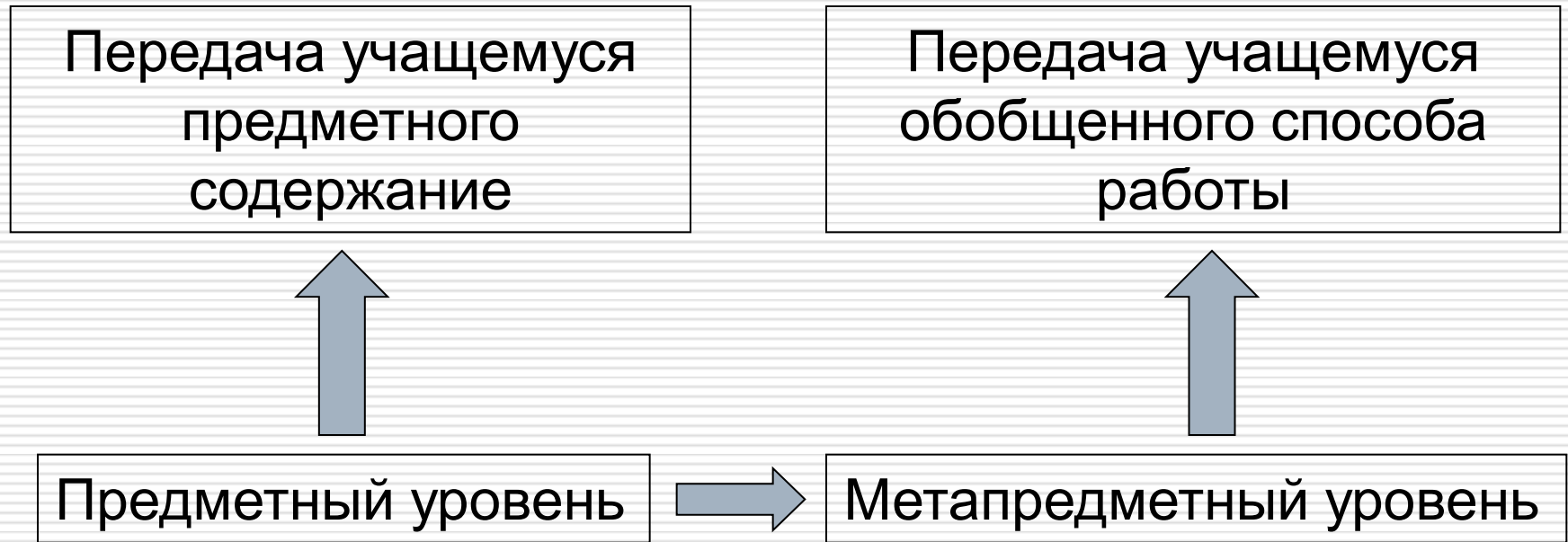
(А.В. Хуторской)

Метапредметный подход

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как **«способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов»**.



Метапредметный подход



Метапредметный подход

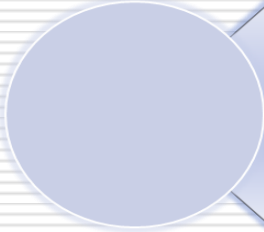
- ☐ промышление (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета,
 - ☐ наличие образовательной деятельности,
 - ☐ формирование и развитие у учащихся предметных базовых способностей,
 - ☐ Наличие совместной деятельности учителя и ученика,
 - ☐ использование способа переоткрывания знания на разном учебном материале,
 - ☐ наличие рефлексии деятельности.
-

Понятие и сущность УУД

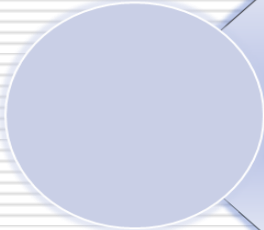
В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более **узком (собственно психологическом) значении** этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Понятие и сущность УУД



Способ - действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы при осуществлении чего-нибудь (*по С. И. Ожегову*).



Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, то есть, *способность* выполнять какое-либо действие по определенным правилам. Умение – это владение способом.



Универсальные учебные действия - умения, связанные с самостоятельным осуществлением учебной деятельности во всей ее полноте.

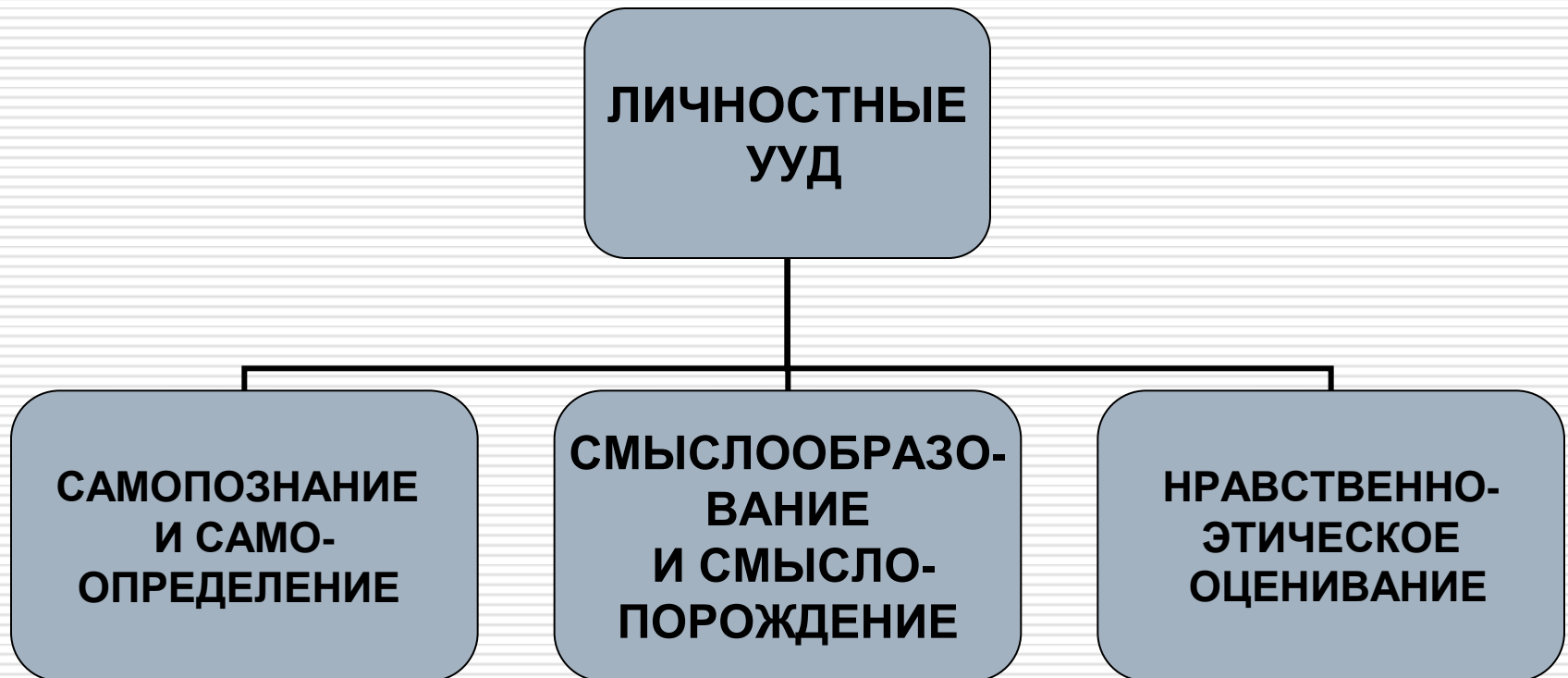
Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
 - обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
 - лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.
 - Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.
-

Виды универсальных учебных действий

- Личностные
 - Регулятивные
 - Познавательные
 - Коммуникативные
-

Личностные универсальные учебные действия



Личностные УУД: самопознание и самоопределение

- ☐ построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
 - ☐ формирование идентичности личности;
 - ☐ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе;
-

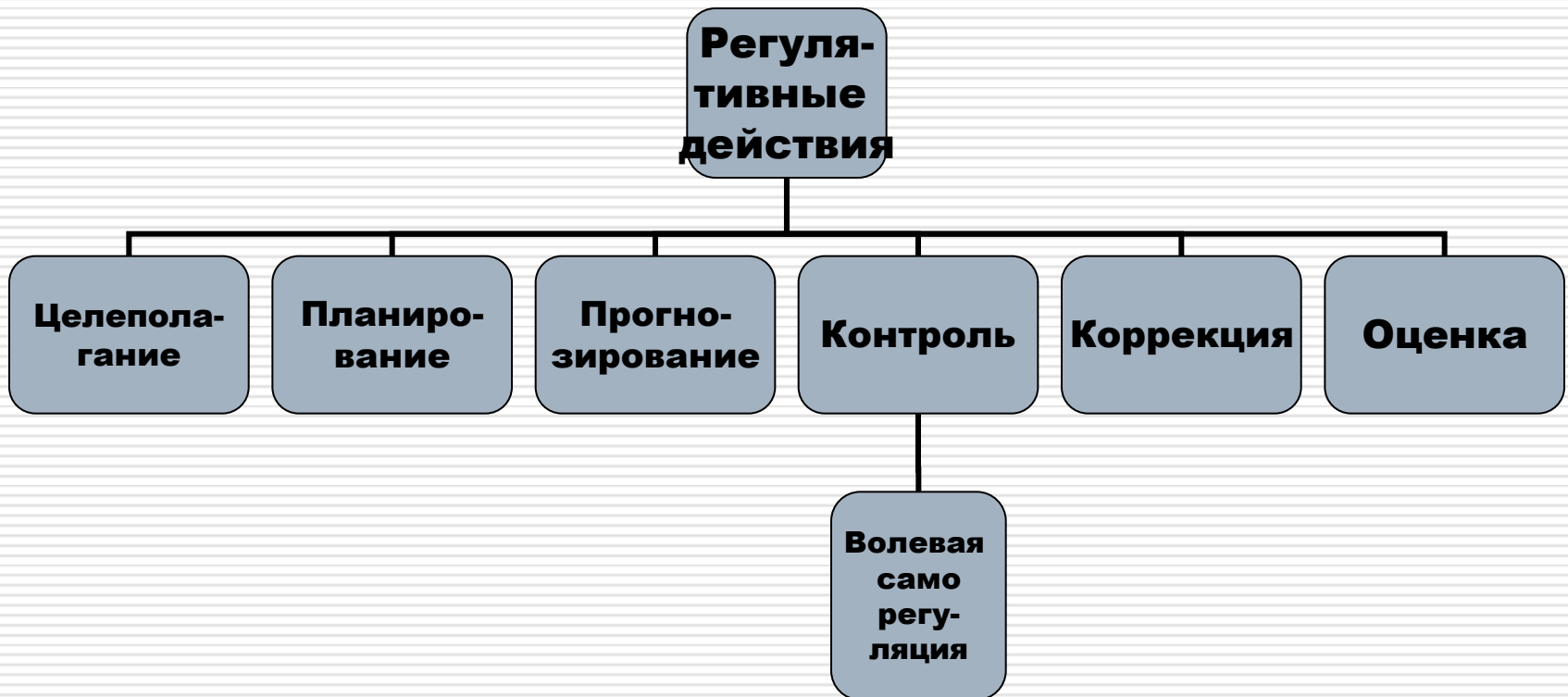
Личностные УУД: смыслообразование

- установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;
 - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»*.
-

Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация

- ☐ выделение морально-этического содержания событий и действий;
 - ☐ построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора;
 - ☐ нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;
 - ☐ ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора.
-

Регулятивные универсальные учебные действия



Регулятивные универсальные учебные действия

- **Целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
-

Регулятивные универсальные учебные действия

- **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
 - **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
-

Регулятивные универсальные учебные действия

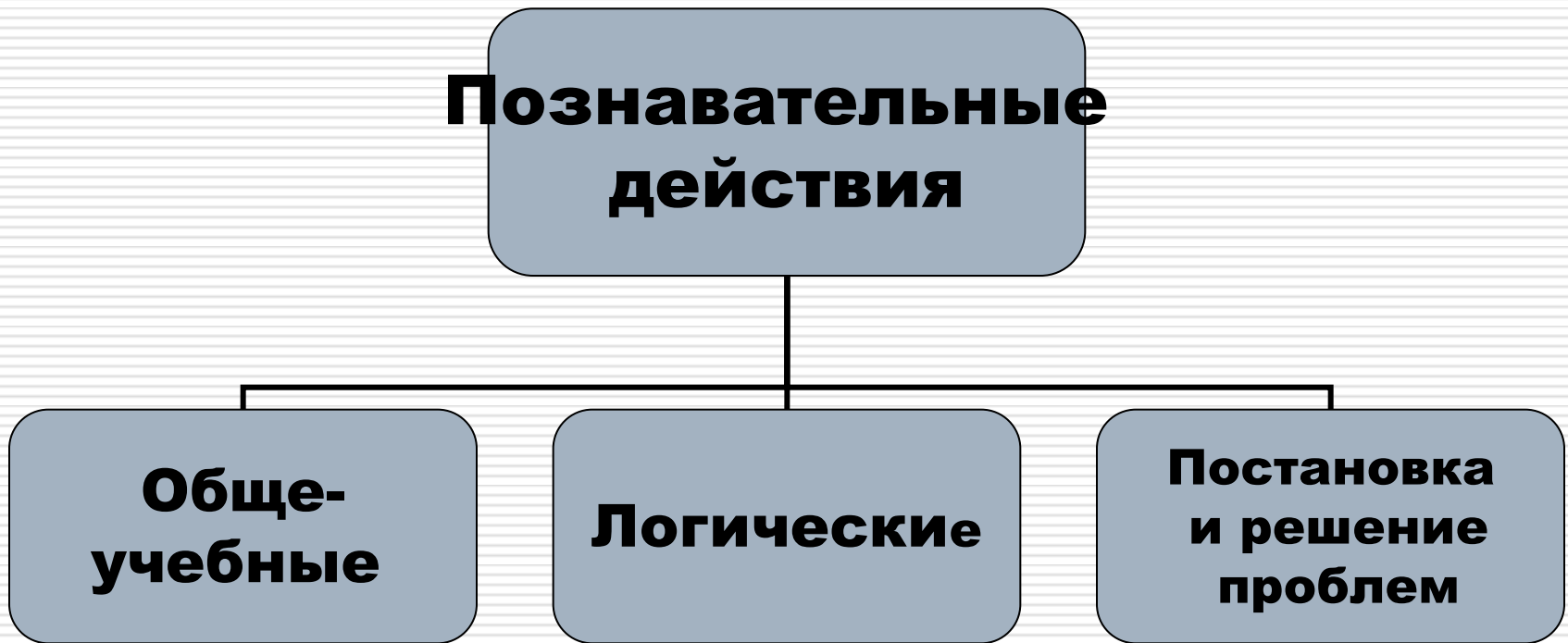
- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 - **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
-

Регулятивные универсальные учебные действия

Волевая саморегуляция как способность:

- ☐ к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;
 - ☐ к преодолению препятствий;
 - ☐ эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
 - ☐ эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями;
 - ☐ к мобилизации сил и энергии.
-

Познавательные универсальные учебные действия



Общеучебные универсальные учебные действия

- ☐ самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;
 - ☐ информационный поиск;
 - ☐ знаково-символические действия;
 - ☐ структурирование знаний;
 - ☐ произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);
-

Общеучебные универсальные учебные действия

- ☐ **смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;**
 - ☐ **рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;**
 - ☐ **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;**
-

Общеучебные универсальные учебные действия: символическо-знаковые

Знаково-символические действия выполняют **функции:**

- ☐ отображения учебного материала;
- ☐ выделения существенного;
- ☐ отрыва от конкретных ситуативных значений;
- ☐ переход во внутренний умственный план;
- ☐ формирования обобщенных знаний

Виды знаково-символических действий:

- ☐ Замещение
 - ☐ Кодирование/декодирование
 - ☐ Моделирование
-

Логические универсальные учебные действия

- ☐ анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - ☐ синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
 - ☐ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов;
-

Логические универсальные учебные действия

- ☐ подведение под понятия, выведение следствий;
 - ☐ установление причинно-следственных связей;
 - ☐ построение логической цепи рассуждения;
 - ☐ выдвижение гипотез, их обоснование
 - ☐ доказательство.
-

Познавательные УУД: постановка и решение проблем

- ☐ **формулирование проблемы;**
 - ☐ **самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**
-

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация как взаимодействие – действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию.
-

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация как кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности (необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности).

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - контролировать действия партнера.
-

Коммуникативные универсальные учебные действия

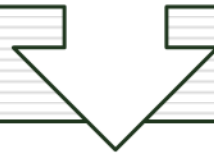
Коммуникация как условие интериоризации

– действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

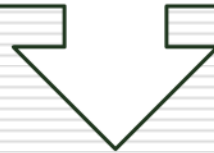
- задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
-

Сформировать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

Метапредметы и надпредметные программы

«Основы проектной деятельности»,
«Книга» (обучение эффективному чтению и выбору книг), «Дискуссия»,
«Грамотный покупатель»,
«Дом» (как использовать школьные знания в домашних делах),
«Первая помощь»,
«Инструкция» (как научиться читать инструкции, пользоваться ими и самому составлять инструкции),
«Как стать успешным»,
«Культура познания»,
«Культура мышления»,
«Самопознание»,
"Факт",
"Исследование" и пр.

Метапредметы и надпредметные программы

В надпредметной программе указываются:

- ☐ ключевые компетентности, для формирования которых она составлена;
 - ☐ предметы, на материале которых реализуется программа; виды познавательной и практической деятельности;
 - ☐ формы совместной работы по различным учебным предметам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля).
-

Метапредметные темы и задания

Однако перегруженность современного содержания образования далеко не всегда позволяет включить в учебный план дополнительные предметы, поэтому рекомендуем **использовать в рамках предметных курсов метапредметные темы** («Пространство и время», «Мир как система систем», «Знание - незнание», «Пространство и время», «Модель - способ - рисунок», «Порядок и хаос» и т.д.) или **включать метапредметные темы в предметную тему урока**: например, при изучении темы "Свойства воды" исследуется и метатема "Порядок и хаос", при изучении темы «Уравнение» - метатема «Гармония».

Метапредметные задания ("Образ", "Идея", "Закономерность", "Задача", "Знак", "Опыт", "Сочинение", "Конструкция", "Счастье", "Любовь", "Здоровье" и т.п.).

Формирование и развитие универсальных учебных действий

№ п/ п	Тема урок а	Тип урок а	Планируемые предметные результаты		Планируемые метапредметн ые результаты	Планируемы е личностные результаты	Характерист ика деятельности учащихся	Оценочна я ситуация
			обучаемы й научится	обучаемый получит возможность				

Возможности формирования
метадеятельности заложены в ряде методик,
подходов и технологий:

- ☐ развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
 - ☐ мыследеятельностная педагогика;
 - ☐ коммуникативная дидактика;
 - ☐ эвристическое обучение;
 - ☐ логико-смыслового моделирования;
 - ☐ школа М.Щетинина
 - ☐ развития критического мышления;
 - ☐ ТРИЗ (АРИЗ);
-

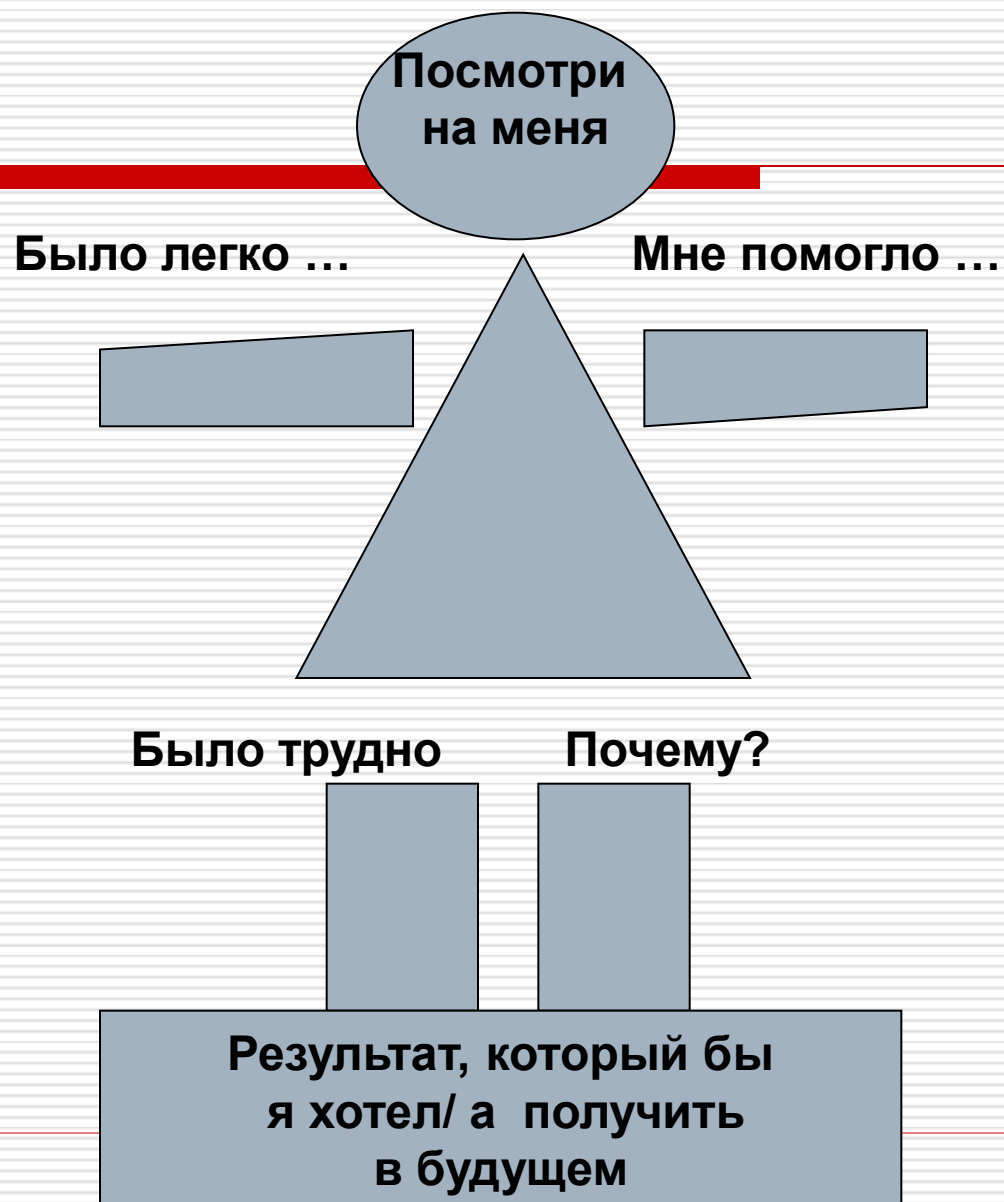
Продуктивные задания

- ❑ **Продуктивные задания** – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.
 - ❑ Репродуктивные задания нацелены лишь на предметные результаты, продуктивные – ещё и на метапредметные.
-

Порядок выполнения продуктивного задания

- ❑ **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
 - ❑ **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
 - ❑ **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
 - ❑ **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
 - ❑ **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя
-

РЕФЛЕКСИЯ



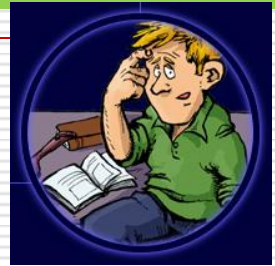
ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное
задание**



**Продуктивное
задание**



Назовите прогрессивные
силы, участвовавшие в
восстании Пугачева

- Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

**Вместо оценки авторской
предложить ученику оценить
ситуацию самому**

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

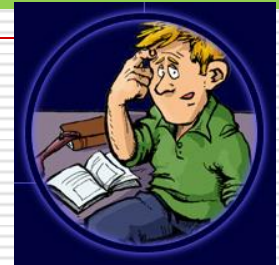
как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное задание



Расскажите о путешествии Семёна Дежнева

Продуктивное задание



Если бы вы входили в команду Семёна Дежнева, то какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

Отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное
задание**



**Продуктивное
задание**



Назовите выдающихся
личностей первой
половины XVIII века

Почему Петра Первого считают великой личностью?
Чем великая личность отличается от обычных
людей?

**Перенести акцент с
воспроизведения на анализ
информации**

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное
задание**



**Продуктивное
задание**



Назовите преимущества
и недостатки
демократического
режима власти

Поработайте в паре: один из вас приводит
преимущества демократии, другой – ее
недостатки; затем поменяйтесь и ролями и
обсудите демократический режим власти.

**Дать задание паре или
группе, распределив роли
участников**

Формирование и развитие УУД

Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников **общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы**, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю.Громыко). Это составление **ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, денотатные графы, схем «фишбоун»** (рыбьи косточки - технология «за и против»), различные **графические модели знания, приемы сворачивания информации** (конспект, таблица, схема) и пр.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Личностные	• Личностное, жизненное самоопределение • Смыслообразование • Нравственно-этическая ориентация	• участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; • мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; • самооценка события, происшествия; • выразительное чтение; • дневники достижений и др.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Регулятивные	☐ Целеполагание ☐ Планирование ☐ Прогнозирование ☐ Контроль ☐ Коррекция ☐ Оценка ☐ Саморегуляция	☐ взаимоконтроль и взаимооценка; ☐ задания, нацеленные на оценку, прикидку и <i>прогнозирование результата</i>; ☐ задания, обучающие <i>пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</i>, ☐ задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Регулятивные	☐ Целеполагание ☐ Планирование ☐ Прогнозирование ☐ Контроль ☐ Коррекция ☐ Оценка ☐ Саморегуляция	☐ участие в проектах; ☐ диспут; ☐ заучивание материала наизусть в классе; ☐ задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки») ☐ поиск информации в предложенных источниках;

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Регулятивные	☐ Целеполагание ☐ Планирование ☐ Прогнозирование ☐ Контроль ☐ Коррекция ☐ Оценка ☐ Саморегуляция	☐ маршрутные листы, ☐ парная и коллективная деятельность, ☐ дифференцированные задания, ☐ «творческие задания», ☐ тренинговые и проверочные задания.

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Познавательные	☐ самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; ☐ информационный поиск; ☐ знаково-символические действия; ☐ структурирование знаний; ☐ произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); ☐ смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; ☐ рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;	☐ «найди отличия» (можно задать их количество); ☐ сравни ☐ «на что похоже?»; ☐ поиск лишнего; ☐ упорядочивание; ☐ «цепочки»; ☐ хитроумные решения; ☐ составление схем-опор; ☐ работа с разного вида таблицами; ☐ составление и распознавание диаграмм; ☐ работа со словарями;

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Коммуникативные	□ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками □ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации □ разрешение конфликтов □ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий □ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	□ составь задание партнеру; □ отзыв на работу товарища; □ групповая работа по составлению кроссворда; □ «отгадай, о ком говорим»; □ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); □ диспуты; □ «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.